**DYSLEKSJA**

**Co to jest dysleksja?**

Dysleksja według definicji [Polskiego Towarzystwa Dysleksji](https://www.ptd.edu.pl/cotojest.html) są to specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Spowodowane są zaburzeniami niektórych funkcji poznawczych, motorycznych i ich integracji, uwarunkowanymi nieprawidłowym funkcjonowaniem układu nerwowego.

Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie mogą nauczyć się czytać, pisać lub liczyć od początku trwania nauki. Trudności te występują u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym oraz dobrych warunkach szkolnych i środowiskowych.

**Jakie są przyczyny dysleksji?**

Jej **PRZYCZYNAMI** są różnego rodzaju nieprawidłowości w zakresie tempa, rytmu i dynamiki rozwoju poszczególnych elementarnych funkcji poznawczych, stanowiących podstawę procesu nauki czytania i pisania.

**Zaburzenia w dysleksji mogą dotyczyć:**

* funkcji percepcyjno-motorycznych (spostrzegania wzrokowego, słuchowego, motoryki) i ich współdziałania (integracji percepcyjno-motorycznej),
* funkcji językowych,
* pamięci (wzrokowej, słuchowej, ruchowej),
* lateralizacji,
* orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.

**Jakie są typy i rodzaje dysleksji?**

* DYSLEKSJA ROZWOJOWA – związana z zakłóceniami w procesie rozwoju dziecka.
* DYSLEKSJA NABYTA**–**powstaje nagle, niezależnie od procesów rozwojowych, najczęściej w wyniku uszkodzenia mózgu.

**Kiedy można postawić diagnozę dysleksji?**

* **Dysleksja jest diagnozowana dopiero na drugim etapie edukacji (kl. IV-VI).**
* Wcześniej mówimy o **ryzyku dysleksji,** czyli zwiększonym prawdopodobieństwie, że zaburzenie to rozwinie się u dziecka w przyszłości.
* Pamiętajmy jednak, że ryzyko dysleksji nie oznacza, że dziecko na pewno będzie dyslektykiem.
* Każde dziecko rozwija się we własnym tempie, a na drodze edukacji spotyka różne trudności, które musi przezwyciężyć.
* Normalne trudności trwają krótko i znikają pod wpływem wzmożonego treningu w czytaniu i pisaniu.
* Symptomy ryzyka dysleksji są uporczywe i nasilają się zamiast ustępować.

**Jakie są symptomy dysleksji, w zależności od etapu rozwoju?**

* Niektóre symptomy dysleksji można zauważyć już w wieku niemowlęcym.
* W zależności od wieku, etapu kształcenia pewne objawy stają się bardziej wyraziste, część z nich zanika.
* Funkcjonowanie dziecka zależne jest od głębokości deficytów percepcyjno-motorycznych

**WIEK PRZEDSZKOLNY**

* mała sprawność i koordynacja ruchów podczas zabaw ruchowych, samoobsługi, rysowania i pisania (brzydkie pismo)
* trudności w czytaniu pomimo dobrej inteligencji oraz braku zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego
* trudności z opanowaniem poprawnej pisowni: pismo zwierciadlane, mylenie liter podobnych pod względem kształtu (p-b-d-g), liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie, opuszczanie liter
* oburęczność
* opóźniony rozwój mowy
* mylenie prawej i lewej ręki
* wadliwa wymowa, trudności z wypowiadaniem złożonych słów, błędy gramatyczne
* trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzieleniem sylab, głosek ze słów i ich syntezą
* trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych

**Osoba ze zdiagnozowaną dysleksją może mieć także trudności z:**

* układaniem puzzli,
* budowaniem z klocków,
* orientacją w terenie,
* odczytywaniem mapy, numerów i symboli autobusów, numerów dróg,
* interpretowaniem tabel, diagramów, wykresów,
* rozpoznawaniem symboli graficznych (znaki drogowe, piktogramy),
* prowadzeniem samochodu,
* zapisem i odczytem nut oraz symboli miar i wag,
* wybieraniem numeru telefonu,
* wykonywaniem obliczeń na kalkulatorze.

**Jak wygląda terapia dysleksji?**

* Dysleksja nie ustępuje z wiekiem, jest obecna przez całe życie.
* Nie można wyeliminować dysleksji, ale poprzez odpowiednią terapię możliwe jest znaczne ograniczenie zakresu trudności.

ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE / TERAPIA PEDAGOGICZNA

**Istotą prowadzonych zajęć jest:**

* **KOREKCJA –** czyli usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych i ruchowych dziecka oraz ich współdziałania.
* **KOMPENSACJA –**usprawniania funkcji dobrze rozwijających się celem wspomagania tych słabiej funkcjonujących lub częściowego ich zastępowania.

CEL TERAPII PEDAGOGICZNEJ – stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia i usprawnianie funkcji ważnych w procesie uczenia się czytania i pisania:

* **wzrokowo-przestrzennych**– skupiania uwagi wzrokowej, spostrzegania i pamięci wzrokowej, spostrzegania przestrzeni,
* **słuchowo-językowych**– skupiania uwagi słuchowej, spostrzegania i pamięci słuchowej, dźwięków mowy oraz funkcji językowych,
* **motorycznych**– sprawności manualnej i ogólnego rozwoju ruchowego dziecka,
* **współdziałania ze sobą funkcji**– koordynacji funkcji wzrokowo-ruchowej oraz wzrokowo-słuchowej podczas pisania.

Artykuł napisała Iwona Tarkowska w oparciu o następujące źródła:

* *Bogdanowicz M., Borkowska A., Model rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.*
* *Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii, Gdańsk 2012.*
* *Bogdanowicz M., O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu, Lublin 1995.*
* *Przewodnik dla rodziców dzieci z dysleksją, Fundacja Społeczno Kulturalna EURO-IDEA.*
* *Żołyńska-Głuszak T., Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, czyli dysleksja rozwojowa, Lublin 2005.*